

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков  
для естественнонаучных  
направлений (ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков для  
естественнонаучных направлений  
(ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

**Белова Е.Н.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык

Направление подготовки /  
специальность 21.05.02 Прикладная геология  
специализация 21.05.02.02 Поиски и  
разведка подземных вод

Направленность  
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.02 Прикладная геология специализация

21.05.02.02 Поиски и разведка подземных вод

и инженерно-геологические изыскания

Программу  
составили

ст.преподаватель, Щепелева В.И.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе

моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность

за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Задачи дисциплины состоят также в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными/универсальными из

которых являются:

Коммуникативная компетенция, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка, а также использовать

реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

Прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать

иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

Общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире,

об особенностях языковой системы так же и способность

расширять и

совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

Когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и

результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно

раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

Межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал

умений для реализации коммуникативного намерения;

Компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер;

Профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и

за рубежом.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения

иностранному языку в зависимости от исходного уровня иноязычной

коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Европейской шкале

уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
Уровень 1	-основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;
Уровень 2	-основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;
Уровень 3	-основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;

Уровень 1	? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 2	? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 3	? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 1	- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
Уровень 2	- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
Уровень 3	- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
<b>ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	-основные различия письменной и устной речи;
Уровень 2	-основные различия письменной и устной речи;
Уровень 3	-основные различия письменной и устной речи;
Уровень 1	-вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем;
Уровень 2	-вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем;
Уровень 3	-вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем;
Уровень 1	? различными коммуникативными стратегиями;
Уровень 2	? различными коммуникативными стратегиями;
Уровень 3	? различными коммуникативными стратегиями;
<b>ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 2	? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 3	? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 1	? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
Уровень 2	? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;

Уровень 3	? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
Уровень 1	- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 2	? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 3	? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
<b>ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
Уровень 2	культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
Уровень 3	культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
Уровень 1	порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;  ? реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
Уровень 2	порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;  ? реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
Уровень 3	порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;  ? реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
Уровень 1	презентационными технологиями для предъявления информации;
Уровень 2	презентационными технологиями для предъявления информации;
Уровень 3	презентационными технологиями для предъявления информации;

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части

дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся

независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание

иностранного языка является одним из важных условий осуществления

международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести

его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для

овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части как история, информатика, общая геология и вариативной части теория и практика эффективного речевого общения, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как

“General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for

Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что

иностранный язык для делового общения необходим в сфере бизнес коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.



1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ  
авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр		
		1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9 (324)</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>4,17 (150)</b>	<b>1,42 (51)</b>	<b>1,42 (51)</b>	<b>1,33 (48)</b>
занятия лекционного типа				
занятия семинарского типа				
в том числе: семинары				
практические занятия	4,17 (150)	1,42 (51)	1,42 (51)	1,33 (48)
практикумы				
лабораторные работы				
другие виды контактной работы				
в том числе: групповые консультации				
индивидуальные консультации				
иная внеаудиторная контактная работа:				
групповые занятия				
индивидуальные занятия				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,83 (138)</b>	<b>1,08 (39)</b>	<b>1,08 (39)</b>	<b>1,67 (60)</b>
изучение теоретического курса (ТО)				
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)				
реферат, эссе (Р)				
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>			<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (семестр 1)	0	51	0	39	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
2	Модуль 1 Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)	0	51	0	39	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
3	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)	0	21	0	28	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
4	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (3 семестр)	0	27	0	32	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
Всего		0	150	0	138	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entry test	1	0	0
2	1	Unit 1 «Who is who?» Vocabulary: family, personality, body, daily routines. Grammar: present simple, pronouns. Writing: e-mail message. Listening: pronunciation. Reading: reading rules. Speaking: Describing people. Quick test unit 1	12	0	0
3	1	Unit 2 «Right place, wrong time» Vocabulary: holiday, sightseeing, shopping, fashion, prepositions of time and place. Grammar: past simple, irregular verbs, there is/there are. Writing: a story behind a photo. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: My best/worst holiday. Quick test unit 2	13	0	0
4	1	Unit 3 «Where are you going?» Vocabulary: phrasal verb - look-, opposite verbs, verbs + prepositions, transport. Grammar: going to, will/won't, present continuous. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading. Speaking: Planning a weekend. Quick test unit 3	13	0	0

5	1	<p>Unit 4 «Faster, faster!» Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city. Quick test unit 4 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>	12	0	0
6	2	<p>Unit 5 «What makes you feel good?» Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by -ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports. Quick test unit 5</p>	13	0	0
7	2	<p>Unit 6 «What should I do?» Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice. Quick test unit 6</p>	13	0	0

8	2	<p>Unit7 «Fears and phobias»  Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc.  Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive.  Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person.  Presentation: great inventions and discoveries  Quick test unit 7</p>	13	0	0
9	2	<p>Unit 8 “Health and lifestyle”  Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities.  Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough.  Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend.  Discussion “Healthy lifestyle”.  Quick test unit 6  Module 1 Written KET Test  Module 1 Oral test</p>	12	0	0
10	3	<p>Unit 1 «Career»  Vocabulary: employment, looking for a job, word building.  Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer.  Listening: the gist.  Reading: skimming.  Speaking: telephoning: making contact.  Writing: memo, CV.  Discussion: ideas about careers  Oral and written test unit 1</p>	5	0	0

11	3	<p>Unit 2 «Meeting people»  Vocabulary: transport.  Grammar: modals: need to, have to, must, should.  Writing: filling in forms.  Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself.  Business talks  Oral and written test unit 2</p>	8	0	0
12	3	<p>Unit 3 «Companies»  Vocabulary: words and expressions for talking about companies. Grammar: making comparisons, present simple and present continuous. Writing: a formal letter. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: presenting a company.  Oral and written test unit 3  Module 2 Written PET Test  Module 2 Oral Test</p>	8	0	0
13	4	<p>«Mining education»  Vocabulary: words and expressions for talking about geology and mining schools. Grammar: tag questions, present participle, past participle, the passive, quantifiers. Reading: Mining and geological higher education in Russia and Great Britain. Writing: a summary. Listening: the gist. Speaking: Outstanding mining schools.  Presentations: Great scientists in mining and geology. My future profession  Oral and written test units 1,2,3</p>	8	0	0

14	4	<p>«The Earth's crust and useful minerals»  Vocabulary: professional terms. Grammar: relative clauses, infinitive constructions. Reading: Sedimentary Rocks. Metamorphic rocks. Weathering of rocks. Prospecting of mineral deposits. Writing: an abstract. Listening: for full detail. Speaking: describing types of rocks and their location. Presentation: Minerals and their properties  Oral and written test units 4.5.7</p>	10	0	0
15	4	<p>Unit 3 «Mining and environment»  Vocabulary: things people do at work, adjectives to describe jobs, curriculum vitae, professional terms. Grammar: reported speech, the absolute participle construction. Writing: a report. Listening: the gist. Reading: Ore mining. Mining and the environment. Modern issues of environment protection. Speaking: a report at the student conference.  Oral and written test unit 9  Test on module 3  Module 3 Written PET Test  Module 3 Oral Test</p>	9	0	0
Результаты			150	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Результаты					



## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Журавлева Р. И.	Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.2	Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P.	New English File: Pre-intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л1.3	Evans V., Dooley J., Rodgers K.	Mining	Newbury: Express Publishing, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Foley M., Hall D.	MyGrammarLab: elementary A1/A2	Edinburgh: Pearson Education Limited, 2012
Л2.2	Foley M., Hall D.	MyGrammarLab: Advanced C1/C2	S. 1: Pearson, 2012
Л2.3	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2015

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ABBY Lingvo	<a href="http://www.lingvo.yandex.ru">www.lingvo.yandex.ru</a>
Э2	The Oxford English Dictionary Online	<a href="http://www.askoxford.com/dictionaries">www.askoxford.com/dictionaries</a>
Э3	Cambridge Dictionaries Online	<a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a>
Э4	Dictionary Link	<a href="http://www.dictionarylink.com">www.dictionarylink.com</a>
Э5	BBC Learning English	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
Э6	English listening	<a href="http://www.englishlistening.com">www.englishlistening.com</a>
Э7	Free practice tests for learners of English	<a href="http://www.examenglish.com/">www.examenglish.com/</a>
Э8	Exam sites	<a href="http://www.flo-joe.co.uk">www.flo-joe.co.uk</a>

Э9	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э10	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую

(проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной

системой планирования учебного процесса, основная функция которой

заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

- развития иноязычных коммуникативных умений;

развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;

- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих

развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории

самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и

углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений

применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС

подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия

в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с

использованием сетевых образовательных ресурсов;

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю

с

использованием тестирующих материалов;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или

рекомендации

преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на

развитие

комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на

повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная

СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

- | № | Форма и вид учебной деятельности   |
|---|--|
| 1 | Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам |
| 2 | Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий   |
| 3 | Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра  |
| 4 | Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)  |
| 5 | Составление личного языкового Портфолио  |
| 6 | Подготовка и защита презентаций  |
| 7 | Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ   |
| 8 | Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ   |
| 9 | Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.2	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.3	Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.4	Системная память: 10724/ PDR2
9.1.5	Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.6	Память: 150 Гб
9.1.7	Microsoft office 2007
9.1.8	Microsoft Project 2007
9.1.9	Microsoft Visio 2007
9.1.1 0	Microsoft Visual 2010
9.1.1 1	Winrar(архиватор)
9.1.1 2	Toxite Reader
9.1.1 3	Антивирус NOD32
9.1.1 4	Workspace Windows
9.1.1 5	Far Manager
9.1.1 6	VLC media player 2.0.5

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
-------	------------------------------------

9.2.2	учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
9.2.9	Раздел «Словари» в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;

- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);

- документ-камера.